

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
П. ТАВРИЧАНКА НАДЕЖДИНСКОГО РАЙОНА»
МБОУ СОШ № 5

Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 5
_____ Е. И. Мазитова

Рабочая программа
Наставничества
модель «учитель – ученик» 2 «А»класс
с одарёнными учениками МБОУ СОШ № 5 п. Тавричанка
2024 – 2025 учебный год

Наставник: Бобкина О.Г.,
Учитель начальных классов

Пояснительная записка.

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Характеристика одарённых детей.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности. Одарённость определяется опережающим познавательным развитием, психосоциальной чувствительностью и физическими характеристиками.

Опережающее познавательное развитие:

- отличаясь широтой восприятия, одарённые дети остро чувствуют всё происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Им интересно, отчего мир устроен так, а не иначе и что бы было, если бы внешние условия изменились. Они способны следить за несколькими процессами одновременно, и склонны активно исследовать всё окружающее.
- они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать выводы; им нравится создавать альтернативные системы в своём воображении.
- отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации помогают такому ребёнку накапливать большой объём информации и интенсивно использовать её.
- одарённые дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и чётко излагать свои мысли. Ради удовольствия они изобретают новые слова.
- наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохраняя высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами одарённые дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ.
- некоторые одарённые дети обладают повышенными математическими способностями в плане вычислений и логики, что может повлиять на их прогресс в чтении.
- они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.

- характерная для одарённого ребёнка увлечённость заданием в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он замахивается на то, что пока не по силам. Он нуждается в поддержке и помощи.

Психосоциальная чувствительность:

- одарённые дети обнаруживают обострённое чувство справедливости, нравственное развитие, опережающее восприятие и познание.

- они быстро реагируют на несправедливость, предъявляют высокие требования к себе и окружающим.

- живое воображение, включение в выполнение задач элементов игры, творчество, изобретательность и богатая фантазия (воображение) весьма характерны для одарённых детей.

- они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки.

- им недостаёт эмоционального баланса, в раннем возрасте одарённые дети нетерпеливы и порывисты.

- порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная уязвимость. Они чрезвычайно чувствительны к неречевым сигналам окружающих.

- эгоцентризм, как и у обычных детей.

- нередко у одарённых детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности общения со сверстниками.

Физические характеристики:

- одарённых детей отличает высокий энергетический уровень, причём спят они меньше обычного.

- их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей. Им необходима практика. Разница в интеллектуальном и физическом развитии таких детей может обескураживать их и развивать несамостоятельность.

- зрение одарённых детей (в возрасте до 8 лет) часто нестабильно, им трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее (от парты к доске).

Необходимо учитывать то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

Цель: создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель –одаренный ученик», « одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Задачи развития:

- ✓ развитие личности одаренных учащихся;
- ✓ развитие учебной деятельности, развитие их субъектности в ней;
- ✓ развитие позитивной Я-концепции;
- ✓ развитие творческой самостоятельности;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие рефлексивных умений.

Формы работы с одарёнными детьми:

- ✓ групповые занятия с одаренными учащимися;
- ✓ групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

- ✓ предметные кружки;
- ✓ кружки по интересам;
- ✓ участие в олимпиадах;
- ✓ исследовательская деятельность .
- ✓ объединения дополнительного образования;
- ✓ факультативы;
- ✓ конкурсы и конференции;
- ✓ интеллектуальный марафон;
- ✓ участие в олимпиадах.

Методы и формы работы с одарёнными детьми в начальной школе

Урочная деятельность

- ✓ проблемно-развивающее обучение,
- ✓ проектно-исследовательская деятельность,
- ✓ игровые технологии (деловые игры и путешествия),
- ✓ информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),
- ✓ творческие и нестандартные задания.

Внеурочная деятельность.

- ✓ факультативы,
- ✓ предметные недели,
- ✓ театрализованные праздники,
- ✓ олимпиады и конкурсы по предметам.

При выборе форм и методов руководствуемся несколькими аспектами:

- ✓ видом одарённости;
- ✓ возрастом ребёнка;
- ✓ социальным статусом семьи ребёнка;
- ✓ уровнем одарённости;
- ✓ активностью самого ребёнка;
- ✓ профессиональной подготовкой педагога.

Главные принципы реализации программы.

- ✓ Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- ✓ Гуманизм в межличностных отношениях.
- ✓ Научность и интегративность.
- ✓ Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- ✓ Применение принципов развивающего обучения.
- ✓ Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Основные направления и содержание деятельности.

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- ✓ интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- ✓ задания с отсроченным вопросом,
- ✓ интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- ✓ решение частично-поисковых задач разного уровня,
- ✓ творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, окружающий мир и т.д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Направления деятельности:

- ✓ организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- ✓ подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского, Всероссийского уровня;
- ✓ обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

- ✓ осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- ✓ создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- ✓ признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы.

Методическая работа педагога:

- ✓ заниматься самообразованием;
- ✓ повышать профессиональное мастерство;
- ✓ посещать занятия других педагогов;
- ✓ участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях ШМО;
- ✓ проводить открытые занятия;
- ✓ подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад;
- ✓ проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися.

Работа с родителями.

- ✓ Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей.

- ✓ Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий.
- ✓ Родительское собрание на тему “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”.
- ✓ Лекция “Развитие интеллектуальных способностей ребенка”.
- ✓ Семейная игра “Кто хочет стать миллионером”.
- ✓ Лекция “Развитие личности ребенка”. Общественный смотр знаний.

Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление.	ежегодно	классный руководитель
2	Развитие творческих способностей учащихся начальной школы. Выявление одаренных детей.	ежегодно	классный руководитель
3	Участие школьников во Всероссийских конкурсах-играх «Русский медвежонок», «Кенгуру».	ежегодно	классный руководитель
4	Участие школьников в городских, краевых, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях.	ежегодно	классный руководитель
5	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	классный руководитель

Банк данных одаренных детей класса

№	Фамилия, имя ученика	Способности	Учеба
1	Лединин Никита	Гуманитарные, математические	
2	Большедворский Никита	Гуманитарные, математические	
3	Куранова Кира	Гуманитарные, артистические	
4	Кучеренко Маргарита	Гуманитарные, математические	
5	Зинченко Екатерина	Гуманитарные, математические	
6	Котренко Клим	Гуманитарные, математические	

7	Демидов Тихон	Гуманитарные, математические	
---	---------------	---------------------------------	--

**План работы с одаренными детьми. 2 «А» класса
на 2024-2025 уч. год.**

	Время проведения	Направление работы	Ответственные
	сентябрь	Проведение диагностики. Дополнение банка данных	Классный руководитель, психолог
	октябрь	Собеседование с родителями. Координация совместных действий родителей, классного руководителя	Классный руководитель, родители
	ноябрь	Вовлечение учащихся в школьные олимпиады и подготовка к муниципальным олимпиадам	Классный руководитель
	декабрь	Активное участие в муниципальных олимпиадах. Подготовка к школьным, муниципальным конкурсам, викторинам, научным проектам	Классный руководитель
	январь	Выбор тем научно-исследовательских проектов. Проведение исследований по разным направлениям. Участие в школьных неделях по предметам.	Классный руководитель
	февраль	Подготовка презентаций по исследованным материалам. Участие в муниципальных научно- практических конкурсах, конференциях.	Ученики
	март	Профильная работа	Родители, классный руководитель
	апрель	Проведение недели русского языка	Классный руководитель
	май	Подведение итогов деятельности. Составление плана на следующий год.	Классный руководитель

Работа с одаренными детьми.

№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Время
1	Проведение анкетирования учащихся.	Кл. час Род. собрание	
2	Проведение анкетирования родителей.	Род. собрание	
3	Проведение олимпиады по природоведению	Кл. час	
4	Проведение олимпиады по русскому языку/литературе	Внеурочн.вр.	
5	Проведение олимпиады по математике	Внеурочн.вр.	
6	Разработать диагностический инструментарий для выявления интересов «Карта интересов».	В течение года	
7	Изучение материалов по теме «Одаренный ребенок в школе»	В течение года	
8	Участие в различных конкурсах и олимпиадах (в том числе дистанционных)	В течение года	
9	Ведение портфолио ученика	В течение года	
10	Привлечение учеников к посещению кружков (по интересам и способностям)	В течение года	

Календарно-тематическое планирование занятий по математике

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки прохождения программы
1	Диагностическое обследование		
2	Нестандартные задачи «Распиливание , разрезание».		
3	Нестандартные задачи на соответствие и порядок.		
4	Нестандартные задачи на соответствие и порядок.		
5	Задачи ловушки , шутки.		

6	Нестандартные задачи «Взвешивание , время, монеты»		
7	Задачи связанные с величинами		
8	Арифметические задачи ,требующие особых приёмов решения		
9	Решение логических задач		
10	Решение логических задач		
11	Задачи на упорядочение множеств		
12	Задачи решаемые с помощью графов		
13	Комбинаторные задачи		
14	Олимпиадные задачи		
15	Олимпиадные задачи		
16	Олимпиадные задачи		
17	Олимпиадные задачи		

Используемая литература :

1.Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике:1-4 классы. – М.:ВАКО,2010.- 233с.

2.Тонких А.П., Кравцова Т.П.Логические игры и задачи на уроках математики:- Ярославль « Академия развития»1997.-239с.

3.Узорова О.В. 3000 задач и примеров по математике:1 класс. –М .: АСТ:Астрель,2000.-223с.

4.Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников – Просвещение 1990.-75с.

5.Тихомирова Л.Ф.Математика в начальной школе .Развивающие игры ,задания , упражнения.

6. Карточки «Математические олимпиады младших школьников»

8.Карточки « Нестандартные задачи для начальной школы»